**Анализ проведения олимпиады для учителей математики**

**Яковлевского муниципального района**

**Цель**: определить уровень подготовки, а также выявления пробелов в знаниях с целью организации работы по их ликвидации, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Срок проведения: 02.11.2022 г.**

Количество педагогов, участвующих в написании  математической олимпиады –14 чел.

***Описание работы***

Математическая олимпиада проводилась в форме ОГЭ.

Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19, заданий с развернутым ответом – 6;

по уровню сложности: Б — 19; П — 4; В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 31.

Общее время выполнения работы — 235 минут.

При проверке базовой математической компетентности (часть1) необходимо продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

**Уровень выполнения отдельных заданий (в процентах):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Задание** | **Выполнено или нет** |
|  | **ЧАСТЬ 1** |  |
| 1. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 100% |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 92% |
| 3. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 92% |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 92% |
| 5. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 92% |
| 6. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 85% |
| 7. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 92% |
| 8. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 92% |
| 9. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 100% |
| 10. | Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события | 85% |
| 11. | Уметь строить и читать графики функций | 100% |
| 12. | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 100% |
| 13. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 85% |
| 14. | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 85% |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 69% |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 100% |
| 17. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 100% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 100% |
| 19. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать  логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 100% |
|  | **ЧАСТЬ 2** |  |
| 20. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 85%  (62%и 23%) |
| 21. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 100%  (31%и 69%) |
| 22. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 54%  (23%и 31%) |
| 23. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 77%  (54%и 23%) |
| 24. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 46% |
| 25. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 23%  (15%и 8%) |

***Анализ результатов  математической олимпиады позволяет***

***сделать следующие выводы:***

1. В целом все справились с  олимпиадой по математике   и показали средний уровень  сформированности  предметных результатов.
2. Результат мог быть лучше, но не все участники олимпиады приступили к заданиям части №2, или дали краткий ответ вместо развёрнутого.

**Анализ результатов математической олимпиады позволил выработать следующие рекомендации:**

* Совершенствовать умения и навыки в области практико-ориентированных заданий (части 1:  №1-№5), нахождение значений выражений (часть 1: №6), арифметическая и геометрическая прогрессии (часть1: №14), действия с геометрическими фигурами (часть 1: №15)
* Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
* Отрабатывать навыки решения планиметрических и геометрических задач повышенной сложности.

**Результаты математической олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | итого |
| №1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| №2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| №3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| №4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 27 |
| №5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| №6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 23 |
| №7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 23 |
| №8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 28 |
| №9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 23 |
| №10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 19 |
| №11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 27 |
| №12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 22 |
| №13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| №14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |

Из представленной таблицы видно, что:

высокий уровень (27 – 31 балла) имеют 5 педагогов;

средний уровень (23 – 26 баллов) – 3 педагога;

низкий уровень (18 - 22 баллов) - 6 педагогов.

**Анализ результатов олимпиады для учителей русского языка**

**Яковлевского муниципального района**

**Цель**: определить уровень подготовки, а также выявления пробелов в знаниях с целью организации работы по их ликвидации, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Срок проведения: 24.11.2022 г.**

Количество педагогов, участвующих в олимпиаде –14 чел.

В олимпиаде приняли участие 14 учителей русского языка и литературы .

Для выполнения было предложено 20 заданий на проверку языковых и речеведческих компетенций.

Все задания –в формате ГИА-9 (основного государственного экзамена).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № участника | № задания (Максимальный балл-20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Итого | Процент выполнения | Уровень срессс | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 | с |  | |  |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80 | с | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 | в | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80 | с | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 | в | |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 65 | н | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 85 | с | |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | с | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | с | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 90 | в | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 95 | в | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 | в | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 75 | с | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 | в | |

Высокий – 90% - 100%

Средний – 71% - 89%

Низкий – менее 70%

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Проверяемые элементы содержания:

- синтаксический анализ простого и сложного предложения 1-3 задания;

- пунктуационный анализ предложения 4-7задания;

- виды подчинительной связи в словосочетании 8-10 задания;

- орфографический анализ слова 11-15 задания;

- основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие 16-19 задания;

- лексический анализ слова 20 задание.

В работу не были включены сочинение и изложение, т.к. целью данного мероприятия было не проведение репетиционного ГИА -9, а проверка компетенций учителя в выполнении заданий основной школы по разделам русского языка, которые будут основой для дальнейшего изучения предмета учащимися.

**Выводы.** Результаты работы показали удовлетворительный уровень подготовки учителей: 6 человек показали высокий уровень компетентности: не допустили ни одной ошибки или допустили 1-2 , 6 человек - средний: допустили не более 5 ошибок, только 1 учитель допустил 7 ошибок.

Следует отметить, что такие критерии определялись тем, что задания выполняли педагоги, которые в предложенных вопросах обязаны быть на более высоком уровне, чем ученики.

**Рекомендации**:

1. Продолжить изучение материалов по орфографии, пунктуации, грамматике.

2. Тщательно изучать материалы КИМов при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

3. При планировании заседаний РМО включить рассмотрение заданий, которые вызывают трудности у преподавателей русского языка.

**Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов учителей русского языка и математики**

**Яковлевского муниципального района**

**1. Руководителям ОО**

**-** разработать программу антирисковых мер по фактору риска «Низкая предметная и методическая компетентность учителей»;

- провести анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования;

- обеспечить участие в районных предметных методических объединениях педагогов, показывающих низкие результаты;

- обеспечить взаимопосещение уроков, методические консультации, посещение практико-ориентированных семинаров, вебинаров;

- организовать наставничество над педагогами, показывающие низкие результаты предметных компетенций;

- особое внимание уделить курсовой подготовке педагогов по профильному направлению в очной форме.

**2. ИМО МКУ «ЦО и СО»**

**-** организовать работу стажировочных площадок на базе ОО;

- провести мониторинг курсовой подготовки педагогов ОО;

- провести мониторинг профессиональных потребностей педагогов ОО.