**Аналитическая справка и адресные рекомендации по результатам оценки предметных и методических компетенций за 2022 год**

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 22.02.2022 № АЗ-186/08 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей» в 2022 году на базе МБОУ СОШ № 1 с. Новосысоевка и МБОУ СОШ № 2 с. Новосысоевка была проведена оценка предметных и методических компетенций учителей информатики, английского языка, начальных классов, технологии, биологии, истории, литературы, математики, обществознания, русского языка, географии. В процедуре оценки приняли участие 23 педагога из 7 общеобразовательных учреждений Яковлевского муниципального района (информатика – 1, английский язык – 3, начальная школа – 9, технология – 1, биология – 1, история – 1, литература – 1, математика – 2, обществознание – 1, русский язык -2, география – 1).

 Цель проведения: развитие и совершенствование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и формирования регионального и муниципального методического актива, определение уровня профессиональной компетенции педагогов и индивидуальных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- выявление индивидуального уровня владения педагогами ОО предметными, методическими компетенциями;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровне.

 Оценка проводилась в два этапа: в апреле и сентябре 2022 года. К участию в 1 этапе оценки приглашались:

1. Учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы;
2. Слушатели дополнительных профессиональных программ, реализуемых с 1 марта по 14 апреля 2022 года ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:
* «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (учителя химии, физики, биологии, географии);
* «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания);
* «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (учителя математики).

К участию во 2-м этапе оценки приглашались:

* учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы, по следующим предметам: технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), учителя начальной школы;
* учителя информатики, иностранного языка (английского, немецкого, французского), технологии, учителя начальной школы.

 Для проведения процедуры в районе было организовано 2 пункта проведения оценки: 1 этап проводился на базе МБОУ СОШ № 1 с. Новосысоевка, 2 этап – МБОУ СОШ № 2 с. Новосысоевка.

 В диагностической работе по выявлению уровня сформированности предметных и методических компетенций условно выделялись 4 раздела:

для оценки предметных компетенций учителя:

* 1. - содержание учебного предмета;

 для методических компетенций учителя:

* 1. - планирование учебных занятий;
	2. - методики и технологии обучения;

4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

 Количественный состав участников диагностики в 2022 году представлен на рисунке 1.

**Рисунок 1. Количество участников диагностики в Яковлевском МР в 2022 году**

 Из диаграммы видно, что процедурой была охвачена большая часть учебных предметов. Количество участников оценки компетенций 23, что составляет 19 % от общего числа педагогов.

 Важным показателем исследования является процент выполнения заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ). Исследовался данный показатель по предметной и методической составляющим.

 Распределение среднего процента выполнения заданий КИМ представлено на рисунке 2.

**Рисунок 2. Средний процент выполнения заданий КИМ в разрезе учебных предметов**

 По результатам диагностической работы определялись уровни выполнения работы для каждого участника. Название, условия присвоения и рекомендации по уровням представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Уровни выполнения диагностической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Условие**  | **Рекомендации**  |
| Минимальный  | выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях  | Требуется принятие управленческих решений  |
| Низкий  | выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической  | Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя  |
| Средний  | выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%  | Требуется включение в систему профессионального развития  |
| Высокий  | выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%  | Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей  |

 Распределение по уровням выполнения диагностических работ по исследованию предметных и методических компетенций учителей Яковлевского МР представлено на диаграмме (рисунок 3).

**Рисунок 3. Распределение испытуемых по уровням выполнения диагностических работ**

 Таким образом, уровень выполнения диагностических работ распределился следующим образом:

- высокий уровень предметных и методических компетенций - 1 педагог;

- средний уровень – 17;

- низкий уровень – 4;

- минимальный уровень – 1;

 Таким образом, из анализа результатов оценки предметных и методических компетенций учителей Яковлевского МР видно, что большинство педагогов обладают средним уровнем предметных и методических компетенций (74%). Высокий уровень предметных и методических компетенций показал очень малый процент диагностируемых педагогов (4%). По предмету «литература» минимальный уровень (4%). Низкий уровень (18%).

 Распределение уровней оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Уровни оценки предметных и методических компетенций педагогов**

**в 2022 уч. году по школам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УровеньОО | Участников оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Минимальный уровень |
| ЯСОШ | 6 | 1**17%** | 5**83%** | - | - |
| НСОШ №1 | 6 | - | 4**66%** | 1**17%** | 1**17%** |
| НСОШ №2 | 4 | - | 4**100%** | - | - |
| ВСОШ №1 | 2 | - | 1**50%** | 1**50%** | - |
| ВСОШ №2 | 2 | - | 1**50%** | 1**50%** | - |
| Яблон.ф-л | 1 | - | - | 1**100%** | - |
| Бельц.ф-л | 0 | - | - | - | - |
| Покр.ф-л | 2 | - | 2**100%** |  | - |
| Всего | 23 | 1**4%** | 17**74%** | 4**18%** | 1**4%** |

 Для включения в региональный методический актив рекомендованы 2 педагога, набравшие граничный балл (60%).

**Адресные рекомендации**

 На основании проведенного анализа руководителям ОО рекомендуется:

 1. Закрепить наставников за педагогами, показавшими минимальный и низкий уровни предметных и методических компетенций;

2. С каждым педагогом, показавшим низкий и минимальный уровень предметных и методических компетенций выстроить индивидуальный образовательный маршрут;

 3. Педагогов с высоким уровнем предметных и методических компетенций привлекать в районный методический актив;

4. Включить для рассмотрения вопрос о прохождении педагогическими работниками процедуры оценки предметных и методических компетенций на педагогических советах;

5. Районным методическим объединениям оказать адресную помощь педагогическим работникам, испытывающим затруднения в ходе оценки предметных и методических компетенций;

6. Определить запрос педагогов на курсы повышения квалификации на ближайший год.