**Аналитическая справка по итогам диагностики профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального района**

 Согласно плану работы отдела образования и информационно-методического отдела МКУ «ЦО и СО» в декабре 2022 года была проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций.

 Цель диагностики: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров Яковлевского муниципального района

 Сроки мониторинга: декабрь 2022 - январь 2023

 Участники мониторинга:

- руководители образовательных организаций;

- педагогические работники общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального района.

 В диагностике приняли участие 105 педагогов общеобразовательных учреждений Яковлевского муниципального района, что составляет 88% от общего количества педагогов.

 Содержание диагностической работы направлено на оценку 6 групп компетенций:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности;

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности;

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности;

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности;

6. Дефициты в области ЦОС.

 Каждая группа компетенций включает определенное количество критерий.

 Исходя из анализа представленных анкет, профессиональные проблемы педагогов наблюдаются по всем областям и критериям (Таблица 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Количество педагогов в ОО**  |
| **Испытывающие затруднения** | **Не испытывающие затруднения** |
| **Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности** |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | **48%** | **52%** |
| Разработка программ внеурочной деятельности | **43%** | **57%** |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | **38%** | **62%** |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | **33%** | **67%** |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | **58%** | **42%** |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий | **56%** | **44%** |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | **35%** | **65%** |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | **30%** | **70%** |
| Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися | **33%** | **67%** |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | **38%** | **62%** |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | **32%** | **68%** |
| Осуществление межпредметных связей | **29%** | **71%** |
| **Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности** |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности  | **43%** | **57%** |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | **37%** | **63%** |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | **43%** | **57%** |
| **Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков** |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | **29%** | **71%** |
| Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | **32%** | **68%** |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | **34%** | **66%** |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы на электронных носителях) | **30%** | **70%** |
| Постановка цели урока | **27%** | **73%** |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | **60%** | **40%** |
| Постановка образовательных задач урока | **28%** | **72%** |
| Постановка воспитательных задач урока | **29%** | **71%** |
| Постановка развивающих задач урока | **35%** | **65%** |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | **65%** | **35%** |
| Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | **49%** | **51%** |
| Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения | **42%** | **58%** |
| Рациональное распределение времени урока | **37%** | **63%** |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | **55%** | **45%** |
| Проблемное изложение материала урока | **33%** | **67%** |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения | **55%** | **45%** |
| Проверки знаний учащихся | **28%** | **72%** |
| Подведение итогов урока | **26%** | **74%** |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока | **17%** | **83%** |
| Умение использовать рефлексию на уроке | **29%** | **71%** |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | **29%** | **71%** |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | **25%** | **75%** |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | **26%** | **74%** |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **20%** | **80%** |
| Самоанализ урока | **33%** | **67%** |
| **Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности** |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | **34%** | **66%** |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | **36%** | **64%** |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | **61%** | **39%** |
| **Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности** |
| Разрешение конфликтных ситуаций | **35%** | **65%** |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | **32%** | **68%** |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | **31%** | **69%** |
| Взаимодействие с администрацией ОО | **35%** | **65%** |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | **38%** | **62%** |
| **Раздел VI. Дефициты в области ЦОС** |
| Умение использовать в работе ИКТ | **37%** | **63%** |
| Умение работать с информационно-поисковыми системами | **35%** | **65%** |
| Умение работать с электронными библиотеками, средствами навигации и поиска | **28%** | **72%** |
| Умение верифицировать информацию различными способами: проверка информации с сайта в других авторитетных источниках, оценка репутации сайта, нахождение информации об авторе (источнике) материала | **70%** | **30%** |
| Умение работать с облачными технологиями для предоставления участникам образовательного процесса удаленного доступа к сервисам и приложениям через сеть Интернет (ведение электронных дневников, личных аккаунтов преподавателей и обучающихся)  | **69%** | **31%** |
| Умение проводить онлайн-опрос, тестирование обучающихся | **70%** | **30%** |
| Умение работать с цифровыми ресурсами, офисным программным обеспечением для разработки и модификации электронных образовательных ресурсов, создания цифровых презентаций | **51%** | **49%** |
| Использование цифровых инструментов в процессе создания ЭОР | **71%** | **29%** |
| Использование цифровых инструментов для экспорта электронных образовательных ресурсов, например, обучающего видео | **68%** | **32%** |
| Умение работать с цифровыми инструментами для сохранения, удаления данных, соблюдения конфиденциальности информации | **66%** | **34%** |

 Наибольшее количество педагогов испытывают затруднения в области ЦОС, а именно, в использовании цифровых инструментов в процессе создания ЭОР, в проведении онлайн-опросов и тестировании обучающихся, в проверке информации с сайта, оценке репутации сайта, в работе с облачными технологиями для предоставления участникам образовательного процесса удаленного доступа к сервисам и приложениям через сеть Интернет, в использовании цифровых инструментов для экспорта электронных образовательных ресурсов, в работе с цифровыми инструментами для сохранения, удаления данных, соблюдения конфиденциальности информации.

 В области психолого-педагогической компетентности педагоги испытывают трудности в планировании и организации личного труда.

 В области общепедагогической профессиональной компетентности более 50 % педагогов затрудняются в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в применении современных образовательных технологий.

 В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков большую трудность испытывают педагоги при вовлечении обучающихся в формулирование целей урока, при вовлечении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока, в создании условий для актуализации опыта обучающихся, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

 Наименьшее количество педагогов испытывают трудности в области коммуникативной компетентности.

 Таким образом, в результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов наблюдается достаточно серьезный дефицит по всем 6 областям компетентности.

 **Рекомендации ИМО МКУ «ЦО и СО» по устранению выявленных дефицитов:**

 **-** разработать план мероприятий по устранению выявленных дефицитов;

 **-** организовать работу стажировочных площадок по устранению выявленных дефицитовна базе общеобразовательных организаций;

- Определить запрос педагогов на курсы повышения квалификации на ближайший год.

 **Рекомендации руководителям по исправлению выявленных проблем**:

- оказать содействие ИМО в определении запросов педагогов на курсы повышения квалификации с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга;

- обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов;

 - организовать работу наставнических пар/групп по устранению выявленных дефицитов;

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений.