

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| от | **15.07.2022** | с. Яковлевка | № | **375-па** |

Об утверждении Положения

**о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования,**

**Яковлевского муниципального района**

 В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, Яковлевского муниципального района (приложение № 1).
2. Утвердить график проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году (приложение № 2).
3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на и.о. заместителя главы Администрации – начальника отдела образования Администрации Яковлевского муниципального района Новикову В.В.

Глава района – глава Администрации

Яковлевского муниципального района А.А. Коренчук

Приложение № 1

 к постановлению Администрации

 Яковлевского муниципального района

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_-па

Положение

**о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих**

**основную образовательную программу дошкольного образования,**

**Яковлевского муниципального района**

1. Общие положения
	1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей).
	2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования системы оценки качества дошкольного образования муниципального уровня.
	3. Положение разработано в соответствии с:
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ);
* постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

* ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
* ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).
	1. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:
* формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
* оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
* организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
* формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
* создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
* создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.
1. **Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования**
	1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ;

- повышение качества образовательных условий в ДОУ;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- качество взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОУ.

 2.2 Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и

региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально - личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОУ;

- создание в ДОУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

 2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

1. **Показатели качества дошкольного образования**

3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

 3.1.1. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной программы и на основе комплексных парциальных программ дошкольного образования, утвержденной в ДОУ (далее - ООП ДОУ);

- соответствие ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

* + 1. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДОУ, разработанной и утвержденной в ДОУ» при размещении ООП ДОУ на официальном сайте ДОУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДОУ.
		2. Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный, разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с индивидуальными особенностями детей по направлениям: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды.

* + 1. При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» в соответствии с пунктом 2.12. раздела II ФГОС ДО.
		2. Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.
	1. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется по двум показателям:

- наличие рабочих программ в ДОУ.

- наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 3.2.1. Показатель «Наличие рабочих программ в ДОУ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

* + 1. Показатель «Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3.3.Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем направлениям: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

3.3.1. В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом;

- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;

- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем;

- нагрузка на педагогов.

* + 1. Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОУ педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 ***%*** и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОУ.

 3.3.3. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом***,*** т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно - вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОУ.

 3.3.4. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования(по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ***.*** Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

 3.3.5. Аттестация педагогических работниковявляется одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

 3.3.6. Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность.

* + 1. Увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.
	1. В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО.

 3.4.1. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность материалов;

- вариативность среды;

- доступность среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

* + 1. Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды»считается при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

 3.4.3. Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 3.4.4. Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

* + 1. Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 3.4.6. Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды»оценивается при следующих условиях:

- если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

 3.4.7. Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно- пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

* + 1. При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.
		2. При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитий профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.
	1. В качестве показателей, характеризующих психолого- педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.
		1. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

 3.5.2. Полностью подтвержденным показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

* + 1. Полностью подтвержденным показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
		2. Полностью подтвержденным показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
		3. Полностью подтвержденным показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.
		4. При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.
	1. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОУ оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

* + 1. Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.
		2. Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) (пункт 3.2.3, пункты 4.1- 4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

 3.6.3. Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

 3.7. Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;

- удовлетворённость семьи образовательными услугами;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

 3.7.1. Участие семьи в образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей»(Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.).

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п..

- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОУ с семьей.

- Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ и т.п.).

3.8. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;

- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

 3.8.1. Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно - гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы (план профилактической работы; контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

* + 1. Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и др.).
		2. Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).
		3. Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.
	1. Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трех показателей:

**-** наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.

**-** разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).

**-** наличие программы развития ДОУ.

* + 1. Показатель «Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.
		2. Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ»считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.
		3. Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).
	1. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования Яковлевского муниципального района и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.
	2. Порядок оценки системы дошкольного образования определен в графике (приложение № 2), который ежегодно подлежит пересмотру.
1. **Методы сбора и обработки информации**
	1. Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и на уровне ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

4.2.В ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;

- анкетирование родителей/ законных представителей воспитанников ДОУ;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

 4.3. Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

4.4. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);

- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу муниципалитета.

1. **Порядок проведения мониторинга**

5.1. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;

- проведение оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);

- разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями муниципальных дошкольных образовательных организаций;

 5.2. Мониторинг проводится муниципальным экспертом. Муниципальный эксперт назначается распоряжением Администрации Яковлевского муниципального района

5.3. Система мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского муниципального района;

- оценка деятельности системы дошкольного образования;

- подготовка сводного аналитического отчета по системе дошкольного образования.

1. **Анализ результатов мониторинга качества**

**дошкольного образования**

 6.1. По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

а) общая информация о мониторинге качества дошкольного образования;

б) результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОУ;

в) обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;

г) динамика качества дошкольного образования в районе.

д) зоны риска в области качества дошкольного образования.

**7. Адресные рекомендации по результатам анализа качества**

 **дошкольного образования**

 7.1. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям района и методической службе.

 7.2. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

**8. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества**

**дошкольного образования**

8.1.Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

 8.2. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

8.3. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

 8.4. Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован протоколом проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия.

**9. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования**

 9.1. Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

 9.2. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

- результаты проведения мер/мероприятий;

- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

**10. Анализ эффективности принятых мер**

 10.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

- результаты проведения мер/мероприятий;

- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

 10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

**11. Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования**

* 1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, родители (законные представители), отдел образования Администрации Яковлевского муниципального района.
	2. 11.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы мониторинга, представленные в приложениях № 1,3,4,5,6,8,11,12,13,14 к настоящему положению, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.
	3. 11.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный информирует участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем, собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы (приложения № 2,7,9,10,15), используя указанные источники и методы сбора информации;

готовит и направляет адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 20 календарных дней** после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ДОУ **в течение месяца** со дня завершения мониторинга.

 11.4. При необходимости ответственный предлагает управленческие решения, которые оформляются распоряжением Администрации Яковлевского муниципального района **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга.

 11.5. По мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводится анализ эффективности принятых управленческих решений, направляются предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

 11.6. При изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносятся предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения

мониторинговых и социологических исследований и др.

Приложение № 2

 к Постановлению Администрации

Яковлевского муниципального района

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_-па

График

**проведения мониторинга качества дошкольного образования**

в образовательных учреждениях

Яковлевского муниципального района

 в 2022 - 2023 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. |  Качество образовательных программ дошкольного образования | июль | Камаха Н.А. |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ | август | Камаха Н.А. |
| 3. | Качество образовательных условий в ДОУ  |  Развивающая предметно-пространственная среда | сентябрь | Камаха Н.А. |
| Кадровые условия  | май |
| Психолого – педагогические условия | ноябрь |
| 4. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | декабрь | Камаха Н.А. |
| 5. | Качество взаимодействия с семьей | февраль | Камаха Н.А. |
| 6. | Качество услуг по присмотру и уходу, условий для сохранения здоровья и безопасности | март | Камаха Н.А. |
| 7. | Качество управления в ДОУ | апрель | Камаха Н.А. |

Приложение № 1

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Мониторинг качества основных образовательных программ дошкольного образования**

**Яковлевского муниципального района**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия (в баллах)** | **Оценка критерия по ООП ДО ДОУ** | **Замечания** |
| 1. **Формальные признаки**
 |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются(макс. – 4) |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются(макс. – 3) |
| с указанием разделов | 1 |  |
| с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 |  | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 10)** |
| 1. **Структурные компоненты основных разделов**
 |
| **2.1.Целевой раздел** |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 |  |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализациипрограммы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1 | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 21)** |
| **2.2.Содержательный раздел** |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОСДО | до 3 |  | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. – 3) | критерию |
| Описание других формпрофессиональной коррекции | обеспечения | 2 |  |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 |  | Баллы по суммируются(макс. –4) | критерию |
| Описание культурных практик | 2 |  |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 |  | Баллы посуммируются  | Критерию(макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности педагогического семьями | взаимодействия коллектива с воспитанников | Наличие | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –5) | критерию |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристиксодержания образования с учётом специфики деятельности ДОУ | до 5 |  | 1 балл за описание 1характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 34)** |
| **2.3. Организационный раздел** |
| 2.3.1.2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемойучастниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –2) | критерию |
| Отражение режима дня в соответствии свозрастными категориями по Уставу ДОУ | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно – пространственной среды |  | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по суммируются (макс. –9) | критерию |
| Описание особенностей организации всоответствии со спецификой деятельности ДОУ | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности |  до 3 |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 23)** |
| **3. Дополнительный раздел** |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 |  | Баллы посуммируются (макс. –4)  | критерию |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 |  |  |  |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 4)** |  |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс. – 92)** |  |

Приложение № 2

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Уровни экспертной оценки ООП ДО**

1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 21-19 баллов | 1 уровень - **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 18-16 баллов | 2 уровень - **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям (нуждается в доработке) |
| 15-13 баллов | 3 уровень - **КРИТИЧЕСКИЙ** | Условно соответствует требованиям (нуждается в переработке) |
| ниже 12 баллов | 4 уровень - **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям (нуждается в полной переработке) |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 34-28 баллов | 1 уровень - **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 27-20 баллов | 2 уровень - **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям (нуждается в доработке) |
| 19-17 баллов | 3 уровень - **КРИТИЧЕСКИЙ** | Условно соответствует требованиям (нуждается в переработке) |
| ниже 16 баллов | 4 уровень - **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям (нуждается в полной переработке) |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 23-21 баллов | 1 уровень - **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 20-16 баллов | 2 уровень - **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям (нуждается в доработке) |
| 15-11 баллов | 3 уровень - **КРИТИЧЕСКИЙ** | Условно соответствует требованиям (нуждается в переработке) |
| ниже 10 баллов | 4 уровень - **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям (нуждается в полной переработке) |

Приложение № 3

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Мониторинг качества кадровых условий в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | ч**ел** | **Доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | Наличие первой квалификационной категории |  |  |
| 3 | Наличие высшей квалификационной категории |  |  |
| 4 | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ |  |  |
| 5 | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) |  |  |
| 6 | Нагрузка на педагогов (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ) |  |  |

 Приложение № 4

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОУ** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОУиспользуются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимсяземлякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) |  |  |
| В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных плановразмещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей)направления движения) |  |  |
| В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка дляродителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ДОУ** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение,доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ДОУ созданы центры для развитиядетского технического творчества |  |  |
| Во всех группах ДОУ созданы центры для развитиядетского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОУ созданы центры для развитиядетского литературного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОУ созданы центры для развитиядетского музыкального творчества |  |  |

 **Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды**

 **Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма «да»)** | **Доля****(от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ДОУ** |  |  |
| **РППС групп ДОУ** |  |  |

 Приложение № 5

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Мониторинг качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечания** |
| **1.** |
| 1.1. | В практику ДОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | В ДОУ внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОУ | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родители воспитанников участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты выходного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДОУ активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДОУ вовлечены в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организованы сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.10 |  | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

 **Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1. Низкий уровень** | **2.Недостаточный****уровень** | **3.Достаточный****уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-30 | 31-34 | 35-38 | 39-42 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-21 | 22-25 | 26-29 | 30-33 |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-12 | 13-16 | 17-20 | 21-24 |
| Организация пространства для игр | 0-24 | 25-28 | 29-32 | 33-36 |

Приложение № 6

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

* 1. **Мониторинг качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия****(в баллах)** | **Оценка критерия по****АООП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| с указанием разделов | 1 |  |
| с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 1 |  |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 8)** |
| **Структурные компоненты основных разделов** |
| **1. Целевой раздел** |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 7 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | * цели и задачи соответствуют ФГОС ДО
* цели и задачи соответствуют психолого- педагогическим особенностям и особым образовательным

потребностям детей конкретной нозологической группы | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | - отражены общие принципы и подходы к формированию программы– отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы | 11 |  |  |
| 2.1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики: |
| 2.1.1.3.1 | Возрастные особенности воспитанников | - отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; | 1 |  |  |
| 2.1.1.3.2 | Психолого-педагогическая характеристикадетей с ОВЗ | - дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |  |
| 2.1.1.3.3. | Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО) | * частично соответствуют ООП ДО ;

- частично соответствуют примерной АООП ДО; | 11 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ | - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы | 1111 |  |  |
| 2.1.3. | Развивающее оценивание качестваобразовательной деятельности по программе | - отражено с учетом примерной АООП | 1 |  |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс-20)** |

|  |
| --- |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое,художественно-эстетическое, физическое развитие) | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.1.1. | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | * содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;
 | 1 |  |  |
| * содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;
 | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы /примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы /примерной АООП для детей конкретной нозологической группы | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1.2. | Образовательная область «Познавательноеразвитие» | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| 2.2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы | 1 |
| 2.2.1.4. | Образовательная область «художественно- эстетическое развитие» | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |
| - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;
 | 33 |  | Баллы по критерию суммируются |
| * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.
 |  |  |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации | 2 |  |  |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации | 1 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | **(макс. – 44)** |
| **3. Организационный раздел** |
| 2.3.1.2.3.1.1. | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО) | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| С конкретизацией | 1 |  |
| Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательнойорганизации; | 2 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| Кадровое обеспечение реализации АООП | * соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;
 | 2 |  |
| - соответствие образования ЕТС | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания | Описание | 1 |  |  |
| С конкретизацией | 1 |  |
| Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиямконкретной образовательной организации; | 3 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Разработан в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Соответствии с возрастными категориями | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно- пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО) | Наличие | 1 |  |  |
| 2.3.7. | Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО) | Наличие | 1 |  |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс.-30)** |
| **4. Дополнительный раздел** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания) | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа | 1 |  |
| Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа | 2 |  |
| Указание используемых комплексных ипарциальных программ и технологий | 1 |  |
| Характеристика взаимодействияпедагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 6)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс -108)** |

Приложение № 7

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Уровни экспертной оценки АООП ДО**

1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18 баллов | 1 уровень **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14 баллов | 2 уровень **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям (нуждается в доработке) |
| 13- 11 баллов | 3уровень **КРИТИЧЕСКИЙ** | Условно соответствует требованиям (нуждается в переработке) |
| ниже 10 баллов | 4 уровень **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям (нуждается в полной переработке) |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38 баллов | 1 уровень **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29 баллов | 2 уровень **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям (нуждается в доработке) |
| 28-24 балла | 3 уровень **КРИТИЧЕСКИЙ** | Условно соответствует требованиям (нуждается в переработке) |
| ниже 23 баллов | 4 уровень **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям (нуждается в полной переработке) |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26 баллов | 1 уровень **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18 баллов | 2 уровень **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям (нуждается в доработке) |
| 17-14Баллов |  4 уровень **КРИТИЧЕСКИЙ** | Условно соответствует требованиям (нуждается в переработке) |
| ниже 13 баллов |  4 уровень **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям (нуждается в полной переработке) |

 Приложение № 8

 к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Мониторинг качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (Telegram,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  |  |  |  |
| Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)* |  |  |  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий предоставления услуг в образовательной организации*? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

Приложение № 9

 к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Карта анализа АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Кол-во родителе й****(чел.) /%** | **Кол-во родителе й****(чел.) /%** | **Кол-во родителей (чел.) /%** |
|  | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь** **ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение****индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках,* *развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры Telegram,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)* |  |  |  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейдетей, в том числе состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество**питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*? |  |  |  |

Приложение № 10

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

**Сводная форма анализа анкеты для родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ДОУ | Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ДОУ,обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более) | Родители, удовлетворённые образовательными услугами в ДОУ (80% и более) |
|  | Кол-во родителей | Доля | Кол-вородителей | Доля |
|  |  |  |  |  |

Приложение № 11

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

* 1. **Мониторинг заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование муниципального образования** | **Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни****(средний показатель за календарный год)** |
| 20\_\_\_\_\_\_ год | 20\_\_\_\_\_\_\_ год |
|  |  |  |

Приложение № 12

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

* 1. **Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-" или "+"** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. |  |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОУ на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |  |  |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. |  |  |
| 4 | В срок до 12 февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОУ. |  |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОУ установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОУ установлены в недоступном для детей месте. |  |  |
| 7 | На территории ДОУ установлено видеонаблюдение. |  |  |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОУ через ограждение. |  |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. |  |  |
| 11 | На территории ДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. |  |  |
| 12 | В ДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. |  |  |
| 13 | В ДОУ ведется журнал регистрации посетителей. |  |  |
| 14 | ДОУ обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. |  |  |
| 15 | Оконные блоки ДОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). |  |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 18 |  Остекленные двери в зданиях ДОУ безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). |  |  |
| 19 | Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. |  |  |
| 20 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других, доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. |  |  |
| 21 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) |  |  |

Приложение № 13

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о выполнении****(+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы** |
| 1. | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества |  | *Положение о ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения |  | *Положение о ВСОКО* |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 5. | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждомупоказателю |  | *Положение о ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение |  | *Наличие результатов мониторингов**за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации |  | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий**период* |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам,**в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам**каждого мониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОУ *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки**эффективности планов**мероприятий, "дорожных карт"* |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОУ* |

Приложение № 14

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

Сводная таблица мониторинга качества дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Подтверждающие информацию документы** |
| 1. | **Качество образовательных программ дошкольного образования** |
|  |  | Критерии оценки соответствия ООП ДОтребованиям ФГОС ДО |  |
| 1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования,разработанной и утвержденной в ДОУ | Наличие ООП ДО | Отсутствие ООП ДО | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 1.2. | Соответствие основной образовательной программыдошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программдошкольного образования | Соответствует (наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; целевая направленность содержательного компонента ООП ДО с учетом потребностей и возможностей всех участниковобразовательных отношений. | Соответствует/ не соответствует (Требуются изменения и дополнения к ООП ДО) | Ссылка на сайт МБДОУ, приказ учреждения об утверждении ООП |
| 2. | **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** |
|  |  | Критерии |  |
| 2.1. | Наличие рабочих программ в ДОУ | Наличие | Соответствует/ не соответствует | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 2.2. | Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям:«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Наличие | Соответствует/ не соответствует | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3. | **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)** |
|  | **Кадровые условия:** | Количество педагогов |  |  |
| 3.1. | Обеспеченность ДОУпедагогическими кадрами |  | Доля в % от количества по штатному расписанию ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.2. | Обеспеченность ДОУ учебно- вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и |  | Доля в % от количества по штатному расписанию ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.3. | Наличие первойквалификационной категории у педагогических работников |  | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.4. | Наличие высшейквалификационной категории у педагогических работников |  | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.5. | Своевременность повышенияквалификации педагогов и руководителя ДОУ |  | Доля в ***%*** от общегоколичества работающих в ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.6. | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) |  | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.7. | Нагрузка на педагогов |  | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ | Ссылка на сайт МБДОУ |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
|  |  | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |
| 3.8. | Содержательная-насыщенность среды | Выполнение требований | Доля в % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детейдошкольного возраста. | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.9. | Трансформируемость пространства | Выполнение требований | Доля в % изменений пространства предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.10. | Полифункциональность материалов | Выполнение требований | Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих предметнойсреды | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.11. | Вариативность среды | Выполнение требований | Доля в % наличия в организации или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек,оборудования | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.12. | Доступность среды | Выполнение требований | Доля в % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч.детей с ОВЗ | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.13. | Безопасность предметно- пространственной среды | Выполнение требований | Доля в % соответствия всех элементовтребованиям по обеспечению надежности и безопасности ихиспользования. | Ссылка на сайт МБДОУ |
|  |  | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми |  |
| 3.14. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование иподдержка их положительной самооценки | Подтверждается | Уровень (низкий, средний, высокий) | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.15. | Поддержка взрослымидоброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детейдруг с другом в разных видахдеятельности | Подтверждается | Уровень (низкий, средний, высокий) | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.16. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Подтверждается | Уровень (низкий, средний, высокий) | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 3.17. | Защита детей от всех форм физического и психическогонасилия | Подтверждается | Уровень (низкий, средний, высокий) | Ссылка на сайт МБДОУ |
| **4.** | **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ** |
|  |  | Уровни экспертной оценки АООП ДОУ |  |
| 4.1. | Наличие в ДОУ АООП ДО | Соответствует требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует (Частичносоответствует требованиям.Нуждается в доработке) | Ссылка на размещение АООП на сайте |
| 4.2. | Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО | Соответствует требованиям | Соответствует/ не соответствует (Частичносоответствует требованиям.Нуждается в доработке) | Ссылка на сайт МБДОУ |
| **5.** | **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
|  | **Участие семьи в образовательной деятельности** |
|  |  | Уровень взаимодействия с родителями и компетентность в данном направлении |  |
| 5.1. | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей | Наличие | Соответствует/ не соответствует | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 5.2. | Наличие единогоинформационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей | Наличие | Степень эффективности взаимодействия ДОО и семьи | Ссылка на сайт МБДОУ |
| низкая | средняя | высокая |
| 5.3. | Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания идр.) | Количество родителей | Доля в % от общего количества родителей | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 5.4. | Удовлетворённость семьи образовательными услугами | Количество семей | Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ в % | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 5.5. | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | Количество семей | Доля в % от общего количества семей | Ссылка на сайт МБДОУ |
| **6.** | **Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу** |
|  |  | Соответствие всех элементов среды требованиям |  |
| 6.1. | Наличие мероприятий посохранению и укреплению здоровья воспитанников | Количество мероприятий | Доля в % от общего количества | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 6.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ | Наличие условий |  Уровень соответствия в % | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 6.3. | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми | Соответствие критериям оценки качества услуг |  Уровень соответствия в % | Ссылка на сайт МБДОУ |
| **7.** | **Повышение качества управления в ДОУ** |
|  |  | Оценка эффективности деятельности руководителя ДОУ |  |
| 7.1. | Наличие у руководителя требуемого профессионального образования | Соответствует | Не соответствует | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 7.2. | Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ | Наличие | Степень реализации плана мероприятий по ВСОКО | Ссылка на сайт МБДОУ |
| 7.3. | Наличие программы развития ДОУ | Наличие | Степень реализации плана мероприятий по реализации программы | Ссылка на сайт МБДОУ |

Приложение № 15

к Положению о системе

мониторинга качества дошкольного,

реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования

Яковлевского муниципального района

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования

 в Яковлевском муниципальном районе по состоянию на 202\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Подтверждающие информацию документы** |
| **1.** | **Качество образовательных программ дошкольного образования** |
|  |  | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данныйпоказатель |  |
| Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО |  |  |  |
| 1.2. | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования |  |  |  |
| **2.** | **Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данныйпоказатель |  |
|  |  | Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОО |  |
| 2.1. | Наличие рабочих программ в ДОО |  |  |  |
| 2.2. | Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям:«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» |  |  |  |
| **3.** | **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** |
|  | **Кадровые условия:** | Количество педагогов |  |
| В абсолютных числах | Доля в % отколичества по штатнымрасписаниям ДОУ |
| 3.1. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами |  |  |  |
| 3.2. | Обеспеченность ДОО учебно- вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) |  |  |  |
| 3.3. | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников |  |  |  |
| 3.4. | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников |  |  |  |
| 3.5. | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ |  |  |  |
| 3.6. | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) |  |  |  |
| 3.7. | Нагрузка на педагогов | Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ |  |
| среднее значение | минимальноезначение | максимальноезначение |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
|  |  | Количество ДОУ, в которыхполностью подтвержден данный показатель |  |
|  |  | В абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |  |
| 3.8. | Содержательная насыщенность среды |  |  |  |
| 3.9. | Трансформируемость пространства |  |  |  |
| 3.10. | Полифункциональность материалов |  |  |  |
| 3.11. | Вариативность среды |  |  |  |
| 3.12. | Доступность среды |  |  |  |
| 3.13. | Безопасность предметно- пространственной среды |  |  |  |
|  | **Психолого-педагогические условия** |
|  |  | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель |  |
| Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 3.14. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки |  |  |  |
| 3.15. | Поддержка взрослымидоброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  |  |  |
| 3.16 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |  |  |
| 3.17. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |  |  |
| **4.** | **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ** |
|  |  | Количество ДОО, в которыхполностью подтвержден данныйпоказатель |  |
| В абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 4.1. | Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО |  |  |  |
| 4.2. | Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО |  |  |  |
| **5.** | **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
|  | **Участие семьи в образовательной деятельности** |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |  |
| В абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |  |
| 5.1. | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей |  |  |  |
| 5.2. | Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей |  |  |  |
| 5.3. | Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДООпринявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) | Количество родителей |  |
| Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОУ |

|  |
| --- |
| **Удовлетворённость семьи образовательными услугами** |
|  | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель |  |
| Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 5.4. | Удовлетворённость семьи образовательными услугами |  |  |  |
|  | **Индивидуальная поддержка развития детей в семье** |
| 5.5. | Индивидуальная поддержка развития детей в семье |  |  |  |
| **6.** | **Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу** |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данныйпоказатель |  |
| 6.1. | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОО |  |
| 6.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОО |  |  |  |
| 6.3. | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми |  |  |  |
| **7.** | **Повышение качества управления в ДОО** |
|  |  | Количество ДОО, в которыхполностью подтвержден данный показатель |  |
| 7.1. | Наличие у руководителя требуемого профессионального образования | Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОО |  |
| 7.2. | Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО |  |  |  |
| 7.3. | Наличие программы развития ДОУ |  |  |  |